

天主教培聖中學
學校發展計劃
(2008 - 2010)

(2008年10月)

1. 學校辦學宗旨與教育目標

1.1 辦學宗旨

本校是一所天主教香港教區主辦的學校，以天主教全人教育的辦學宗旨，為本港青年致力提供優質教育。校訓「明德至善」鼓勵學生在品德和學業上追求卓越，發揮潛能，彰明天賦德性，愈顯主榮。校徽上拉丁文 EXCELSIOR 有「更佳、更高、更完善」的意思。

1.2 教育目標

本校透過宗教教育，弘揚基督精神，引領學生愛主愛人；以嚴謹校規，培養學生自律守規；推動公民及國民教育，培養學生奉公守法，服務社群，愛護和建設祖國；以多元化的課程和學習經歷，引導學生建構知識，培養終身學習習慣、獨立思考和解難能力，積極面對人生各種考驗，燃亮生命，達己達人。

過去五年，我們積極培訓學生成為「勤奮、負責、整潔、守規」的培聖人，期望他們有以下素質：

勤奮：努力學習，積極進取，永不言棄；

負責：願承擔，為自己的行為負責；肯付出，為公益而捨棄私利，做事認真；

整潔：衣履整齊，做事有條理；

守規：尊重、遵守社會法律及倫理規則，行為正直。

未來三年，我們希望學生除了在上述個人修維方面繼續努力之外，對周圍的環境和生態有進一步的認識，並予以愛護保育，做個「環保」培聖人。

2. 校情檢視

2.1 上周期(2003-2008)學校發展計劃成效

關注事項	成效檢視	跟進方法	備註
1. 培養學生閱讀習慣，鼓勵他們從閱讀中學習(2003-2005)	學校由2003-04年每周三天逐漸增至2005-06年每周六天20分鐘晨讀課，學生均能安靜地閱讀學校所提供之書報，2005-06年更有師生在早會中分享閱讀心得。近兩年未有把「閱讀」列為學校關注事項，閱讀風氣稍見放緩，除在晨讀課外，學生少有手拿書刊「從閱讀中學習」。	學與教資源中心需與各科組商討並重訂「推廣閱讀」計劃，策略性地培養學生「從閱讀中學習」的習慣。	學校教育目標之一是培養學生終身學習興趣及能力，而「閱讀」就是其中一個培訓項目，有需要持續進行。
2. 鼓勵學生運用資訊科技互動學習(2004-2006)	學校自2005-06年建立e-class電子平台以來，師生均充份使用該平台進行學與教活動，網上練習及交收功課甚為普遍，大部份科目已設有「試題庫」及「學習資料」，有些科目更設立「討論區」進行師生互動學習。2006年暑假更換大批電腦及增設無線網絡進一步改善學校的資訊科技。此外，教師間也充份使用學校內聯網互傳資訊，促進行政與溝通。	持續發展電子平台及無線網絡之優勢，讓學生能延伸及擴展課堂學習。	學生「運用資訊科技互動學習」是終身學習能力之一，學校有需要提供持續培訓及服務予學生。
3. 培訓學生成為「勤奮、負責、整潔、守規」培聖人(2003-2008)	所有教師，尤其是班主任，在「培聖人」之培訓方面不遺餘力，效果明顯（見2008年外評報告）。學生淳良，校風樸實，學生支援足夠。整體而言，培聖人的整潔與守規素質做得不錯，但勤奮與負責則仍須努力。	在培訓學生「勤奮」之前必先讓他們知道要對自己的學業「負責」。初中班主任透過「反思與備課」培訓學生自主學習，高中班主任引導學生思考出路與前途問題，從而帶入鼓勵他們要為自己的將來而勤奮與負責。	「班級經營」津貼給了班主任空間進行各種獎賞活動，加強學生的自信和對學校的歸屬感。此項學校政策將延續。

關注事項	成效檢視	跟進方法	備註
<p>4. 促進學與教效能 (2005-2008)</p> <p>4.1 優化課堂學與教</p> <p>4.2 照顧學生個別差異</p> <p>4.3 促進教師專業交流</p>	<p>4.1 自2005-06年開始，在教學策略上，教師開始作出範式轉移，角色由以往知識傳授轉向協助學生建構知識，增加課堂互動活動，令學生投入學習；並在初中階段培養學生「課前備課、課後反思」讀書習慣，提昇其學習趣，並鞏固所學。策略漸見成效，惟教師之提問技巧、分組學習活動策略及「反思備課」之執行細節仍需改善。</p> <p>4.2 自2005-06年開始，中一及中二級設小班教學，兩班三位教師，學生在中、英、數三科得到更多個別照顧，但教師在運用小班教學優勢仍有改善空間。為有特殊教育需要的學生，學生支援組提供適切的學習支援，成效漸見。</p> <p>4.3 教師自2003-04年開始共同備課，2004-05年開始同儕觀課，2005-06年開始科內及跨科作專業交流，以提昇教學效能，促進彼此協作與學習，一個「學習分享和分享學習」的文化在教師團隊中逐漸型成。邁向「學習型」社群。</p>	<p>4.1 設教務組，統籌一切教學策略之研究、專業交流等學習活動，並促進科組間之協作。</p> <p>4.2 設學務組，統籌一切培訓學生自主學習及專題研習活動，包括初中的「反思備課」讀書習慣的培訓。學生支援組將更有系統地識別、分組或個別教導及評估有特殊教育需要的學生。</p> <p>4.3 教師考績及專業發展組統籌及促進各項教師專業持續發展活動，包括校內和離校學習活動。</p>	<p>面對教育改革及各種挑戰，學校必須發展成為一個「學習型」組織。</p>

2.2 檢討學校整體表現（總結 2008 年學校自評及外評報告）

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 近兩年學校亦較多運用數據進行自評工作； • 周年報告間有提出跟進建議，對策劃下學年周年計劃稍有幫助； • 學校周年計劃的制訂過程具透明度，教師有足夠的參與機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 五年發展計劃涵蓋範疇多，優次未明； • 未有整體檢視上一個三年計劃的成效； • 制訂發展計劃與周年計劃的策略尚須加強； • 教師對關注事項、目標和策略等理念仍未清晰，學校宜加強校本培訓； • 周年計劃傾向量化而忽略量度工作質素； • 科組工作計劃多屬事務性工作，繁多而缺乏明確重點，策略性不足； • 中期和學年檢討報告只報導數量，較少評估質素。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 天主教全人教育的辦學宗旨，目標清晰； • 校董會的成員透明度足夠，能發揮監察學校的職能； • 學校設有足夠渠道，促進不同層面教職員間溝通； • 學校日常事務運作順暢，又善用內聯網向師生傳遞資訊； • 校董會熟悉學校事務和發展，重視學生培育； • 校長清楚學校現況，推動同儕觀課、自評工作、鼓勵教師進修與專業交流、設立學生支援中心、調撥資源讓老師展開工作，與副校長有良好溝通； • 副校長工作認真，盡心盡責，以身作則，具備良好的專業能力，能有效帶動教師推展學生成長及支援工作，並積極支援和指導教師，扮演校長和教師間的橋樑角色； • 中層管理人員均願意配合學校工作計劃，部份中層管理人員有足夠領導能力，工作認真盡責； • 教職員管理方面，學校有諮詢教師意願，分配教學及非教學工作時，安排尚算合適；非教學人員分工清晰，調配合宜，能支援教師工作； • 學校的「同行夥伴計劃」有助新老師適應學校環境及了解學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校議會的職能有待廓清； • 團隊溝通彼此欠互信和坦誠，須謀求共識； • 校長處理人事問題，手法未能取得教師認同； • 校長在學與教的領導和支援教師方面，職能未有效發揮； • 校長的溝通和人事處理技巧須提升； • 部份科主任只顧及負責範疇內的工作，未按學校需要策劃科目計劃； • 部份科主任態度消極，承擔感不高； • 編排教師課擔，未考慮教師意願； • 考試監考人手調配安排，未盡公平； • 專業交流的焦點不清晰，目標不明確； • 教師分享氣氛一般，交流文化尚未建立； • 教師對課堂互動、自主學習和照顧學生學習差異的理念和策略，仍未掌握和取得共識； • 考績仍未具系統，未訂明確考績目標和評估準則 • 教師對考績機制理解不一。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師考績及專業發展組適切地透過問卷調查安排專業發展活動； ● 學校能落賞推展教師同儕觀課、鼓勵教師進修和專業交流； ● 學校資源策劃能配合發展方向，財務管理得當，監察良好； ● 學校財務管理完善，賬目清晰，學校買責業務監管委員會之組成，透明度高，值得稱讚； ● 學校設備保養良好，使用紀錄清晰。目前有足夠的館藏供師生使用。學校已適當地把教學資源集中存放在學與教資源中心； ● 校舍保養得宜，地方整潔；資訊科技設備足夠，教師與學生樂於使用資訊科技協助課堂教學；校園內適當陳列學生展品有助提升學生學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教資源中心有不少已過時的書籍、刊物，需要註銷或補充新的版本。教學資源雖集中於本中心，但未經編目及電子化處理，需要跟進； ● 進行有系統的註銷及採購新書及學習資源工作。增添本中心電子學習的資源和措施，務使學生可以利用本中心作多元化的閱讀和學習； ● 科主任應加強領導，匯集觀察學與教所得，分析本科強弱，加強對教師的回饋和指導，以促進校本課程發展。科與科之間亦需加強協作。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識科統整學習重點，加上專題研習技巧的教授，有助學生「學會學習」； ● 推行中、英、數三科的分組教學，分組及調組機制合理； ● 三科課程設設核心及延伸學習重點； ● 英文科更能在工作紙及考試題目設計中滲入照顧差異元素，處理恰當； ● 英文及數學科能為有需要的學生舉辦補習班或增潤班，課後延伸學習； ● 『培聖科學人』培育計劃，有助提升學生對科學的興趣和探究精神； ● 學生英文基礎薄弱，英文科舉辦多項英語活動以提升學生對英語的興趣和信心，學校又調撥資源於下學期中三及中四級英文科說話及寫作課進行分組上堂； ● 師生運用校內 e-class 平臺進行學與教，貯存教學材料及交收功課，態度積極； ● 中三級服務學習經歷，透過實踐提升服務精神； ● 大部診科內教師協作關係不俗； ● 校本評核安排得當； ● 英文科能因應班別學生的能力，在一份試卷中，設計共通題目和深淺不一試題，讓學生選答，做法可取； ● 課程、利用數據檢討及改善教學等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四及中五級的科目選擇偏狹； ● 學校需釐清電腦科在課程的定位，在輔助通識科之餘，能保持學科獨立性； ● 學校準備新高中課程的進度稍嫌緩慢； ● 學與教委員會過去兩年事務鬆散，本年度校長未能發揮有效的課程領導角色； ● 學與教政策的規劃尚欠策略，未與教師在核心理念和推行策略上取得共識； ● 跨科協作尚可加強； ● 現時用於課堂教學的工作紙偏向操練式為主； ● 大部分科目主要建議為學生安排課從指導、功課輔導或增潤班等，尚須多運用學生表現分析以改善教學質素； ● 學生成績表報告學生非學業表現的評語較簡單； ● 學生學習概覽工作尚未正式開展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校適當發放學業增值資料和基本能力評估資料，讓科目檢視學生表現； ● 本校政策是恰當的：現行的上下學期各一次考試及評估是有效的，而統一測驗有效地使中三及中四同學對自己學業的負責，是回應「培聖人」方法之一； ● 評估策略能配合現行需要，保持兩考兩測。大部分課業目標清晰，整體學校課業設計不俗，科本元素豐富，如數學科、中文科、物理與科學科，有效促進學生學習； ● 學習評估政策清晰，以持續性和總結性評估，科目能按科本需要，制訂適當的評估方法； ● 大部分科目安排單元測驗，每次評估範圍不多，有助鞏固學生學習小部分教學表現較佳的課堂，教師能適當運用提問和組織學生分組活動策略，增加師生及生生互動的機會，指導學生進行討論及給予具體的回饋，協助他們培養批判性思考和解難能力，進行反思。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備足夠的專科知識，與學生關係良好，間有讚賞學生，教學目標明確，講解清晰，純熟運用資訊科技展示教學內容，努力準備課堂； ● 英語課教師能流暢地運用英語施教； ● 學生學習上，高年級學生學習態度較佳，上課專注； ● 小部分課堂，在適切的課堂組織和策略下，學生表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養初中學生自主學習習慣和增加課堂互動比重達至 6:4 的機會，教師對目標和內涵理解不一。 ● 反思備課成效欠佳； ● 科目多報告完成工作的數量，未能具體評估效能； ● 小班教學：沒有借助人數減少的優勢而推動更有效的教學策略、教學活動和評估； ● 課外英語環境的營造不足； ● 2003-06 年「加強閱讀風氣」跟進工作力度不足，各班晨讀成效參差。教師間有自問自答，回饋欠具體； ● 教師多未能掌握分組技巧，學生分組常規尚未建立，部分分組活動設計欠同詳； ● 教師較少因應學生進展，調適教學內容、策略和步伐，以及照顧學習能力較高的學生； ● 英語教師未嚴格要求學生運用英語進行討論，教師對學生信心不足； ● 學生學習較被動，動機不高，較少主動發問、作課前預習或自行摘錄學習要點； ● 受教學模式的局限，學生甚少表達己見和交流協作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生成長需要，為學生提供適切的支援服務； ● 學生支援中心的設立，可配合融合教育政策； ● 保留支援學生的熱心； ● 培聖人的特質（勤奮、負責、整潔、守規），目標明確； ● 學校每年舉辦多項迎新活動； ● 設立雙班主任制，加強對學生支援和照顧； ● 營造校風及學生德育成長方面工作表現良好； ● 學校設有「功過相抵」計劃，為同學提供遷善機會； ● 學校積極推廣義工服務，讓同學獲得不同的學習機會； ● 學校訓輔合一的模式，對學生的良好行為加以肯定，對學生的不當行為加強督導改正。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援中心定位欠清晰，成效未顯。所辦課程未能支援老師，反而令老師欠個別支援／指導學生學習的時間； ● 學生支援中心在發展之餘檢討現行所提供的服務是否適切吸引有心支援的老師，壯大團隊的力量； ● 領袖需老師不斷提示及支援； ● 初中部份班級的紀律有惡化趨勢，應調整人力，強化班級管理； ● 加強推廣環境教育工作。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長保持良好關係； ● 輔導組與訓導組和社工緊密合作； ● 與家長的溝通（如家長、家長晚會）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長參與活動人數不多，本年度應多作邀請。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生淳良受教，待人有禮，普遍相處和諧； ● 學生樂意參與活動，表現投入； ● 學生積極參與社會服務，從中獲得成就感和自我肯定； ● 學生領袖具責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學校的歸屬感一般； ● 學生的學習動機稍遜，自律性不足； ● 須提升學生對學習的興趣和主動性； ● 改善部分學生遲到、缺課及欠交功課的陋習； ● 學生領袖仍需教師不斷提示和支援，領袖才能和獨立處事的能力有待培養。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現不俗，達致預期水平； ● 香港高級程度會考在二〇〇七年有明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年香港中學會考取得 14 分和五科及格或以上的百分率低於全港日校考生的百分率； ● 過去三年香港高級程度會考，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率遠低於全港日校考生的百分率。

3. 學校「強、弱、機、危」分析

強項

- 師生關係良好，教師亦師亦友。
- 教師教學經驗豐富、具熱誠和責任感，喜歡交流學習；有助學校發展成專業學習型社群（Professional Learning Community）。
- 家長和校友均愛護和支持學校。

弱項

- 學校管理層與教師溝通不足，對學校發展方向未有共識。
- 近年學校行政架構尚欠穩定，部份中層領導未能投入。
- 學生普遍自信心不足，學習動機不高。

契機

- 教育局近年增撥資源，增六名教席以支援有特殊學習需要的學生。
- 校友會和區內非政府機構與本校關係良好，能提供適切支援。

危機

- 近年中一收生組別下降，學生成績稍遜，能力偏低，其中三分一有特殊教育需要，增加教學困難。
- 學校在區內知名度偏低，家長普遍對本校認識不多，未來生源或許受到影響。

4. 未來三年學校的關注事項

4.1 提昇學生學業成績：

4.1.1 包括提升教與學策略；

4.1.2 培養學生自主學習習慣；

4.2 推動環保培聖人計劃

4.3 提昇中層管理人員之管理及領導能力

學校發展計劃 (2008-2011 年)

關注事項	目 標	時間表(起動年份)			策略大綱
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	
1. 提昇學業成績	1.1 提升教與學策略	✓	✓	✓	1.1.1.1 優化教師提問技巧
	1.1.1 透過教學技巧的改進，增加師生及生生互動的果效。				
	1.1.1.1 學生由回答 what, where, when 問題到 why, how 問題。	✓	✓	✓	1.1.1.2 優化分組討論教學技巧
	1.1.1.2 學生從討論中加深對課題之認識，多角度探討課題。				
	1.1.1.3 學生能搜集、篩選及整理資料以作簡報，並對其他同學之簡報作出理性回應及評論。		✓	✓	1.1.1.3 培訓學生資料整理及簡報技巧
	1.1.2 利用課堂學習研究，藉著共同備課、試教、錄影、檢視果效、分享學習等等，加強老師團隊的教學效能。	✓	✓	✓	1.1.2.1 中三數學科教師進行課堂學習研究，教師分享研究結果其他教師加入嘗試。
	1.1.2.2 從分享學習和反思中教師調節自己的教學策略。		✓	✓	1.1.2.2 中英數通識科進行課堂學習研究並於組內作專業交流
	1.1.2.3 教師對自己教學效能加以反思。			✓	1.1.2.3 各科全年至少兩次進行課堂學習研究並於組內作專業交流
	1.1.3 照顧學習差異，透過學校行政、校本的課程設計、教學策略及考評的改善使不同學習程度的學生得到合適的學習。				
	1.1.3.1 使學生學得好，教師有成功感。	✓	✓	✓	1.1.3.1 加強支援中一及中二級在學習上有持續困難之學生，包括部份課節抽離學習、個別學習計劃 (IEP) 等；其他在學習上有短暫困難的學生則由科任教師在課堂上作分組教學，在課程和教學法方面加以調適，這方面希望取得教育局校本課程支援組提供支援。
	1.1.3.2 學生能力及學習興趣得到照顧。				
	1.1.3.3 學生能力得到合理評估，其考評資料將用以調適課程及教學法。	✓			1.1.3.2 修訂中英數初中校本課程及教學策略。

關注事項	目 標	時間表(起動年份)			策略大綱
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	
1. 提昇學業成績 (續)	1.1.3.4 學業成績稍遜學生得到更多發展機會。		✓		1.1.3.3 修訂初中各科的考評方。
				✓	1.1.3.4 發展多元智能課程，如小毅進計劃或應用學習。
	1.2 培養學生自主學習習慣，在每天的學習生活中，要求學生明白學習從自己出發，即課後立即重溫當天所學，並且預習將會學習的課題。 1.2.1 學生養成自主學習習慣。	✓	✓	✓	1.2.1 培養學生「課前預習、課堂專心學習、課後溫習／練習」
		✓	✓	✓	1.2.2 培養「反思備課」習慣： 中一反思 中二反思 + 備課 中三反思 + 備課
2. 推動環保培聖人計劃	2.1 透過認知活動的推廣，灌輸愛護及欣賞大自然的信念 / 價值，讓同學從知識層面認識環保的概念。	✓	✓	✓	2.1.1 透過定期師生於早會分享，讓學生認識環境教育概念及可持續發展對地球生態的重要性。校長、副校長、政策執行小組統籌、老師等於國旗／校旗下分享和早會進行專題短講。每一次短講題目皆要配合環保精神。(週一：中一至三級；週二：中四至中七級)
		✓			2.1.2 舉辦中一級環保常識問答比賽； 2.1.3 安排並帶領中一級同學前往大自然如濕地公園，進行生態考察活動。
			✓		2.1.4 舉辦中一及中二級環保常識問答比賽； 2.1.5 安排並帶領中一及中二級同學前往大自然如濕地公園，進行生態考察活動。(可考慮參觀污水處理廠或電力公司)
				✓	2.1.6 舉辦中一至中三級環保常識問答比賽； 2.1.7 安排並帶領中一至中三級同學前往大自然如濕地公園，進行生態考察活動。(可考慮參觀污水處理廠或電力公司)

關注事項	目 標	時間表(起動年份)			策略大綱
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	
2. 推動環保培聖人計劃 (續)	2.2 藉著環保行動的推廣，鼓勵同學愛護校園環境，並能清晰地灌輸愛護及欣賞大自然，從而做到珍惜資源善用資源，培養勿浪費的習慣。最終，可望藉著此舉，鼓勵同學注意由我做起的精神，並將有關信念/價值觀，感染身邊的同學，以致學校社群。	✓			<p>2.2.1 <u>個人、學校方面</u>：</p> <p>2.2.1.1 培訓學生領袖，讓他們協助學校推動環保工作；</p> <p>2.2.1.2 培聖環保大使計劃。招募十至二十名學生參與，協同學推動環保活動及並成立清潔糾察隊等監察校內清潔情況。</p> <p>2.2.1.3 藉著不同的比賽，培養同學明白愛護校園由我做起的精神，並將有關概念，感染身邊的同學，對自己的校園環境負責任。例如：舉辦班房清潔運動，安排學生在第九節班主任課打掃班房及進行廢紙回收工作。</p> <p>2.2.1.4 舉辦班際清潔比賽，配合培聖班選舉，每月舉行班際清潔比賽，由每班任課老師及工友進行評分，選舉每月表現最佳及表現稍遜的班別，提高同學對環保方面的參與。</p> <p>2.2.1.5 在不同的活動，讓學生實踐如何善用資源。例如推行舍際環保陸運會計劃：安排環保大使於早會宣傳及製作海報，並舉行簡介會，要求各舍舍幹事在參與陸運會期間，積極支持環保行動。另外，亦要求各校內學生活動組織訂定與環保主題相關計劃：具體例子可包括舉辦環保週。此外，亦要求各學生活動組織在平日活動時，必須滲入一項環保元素。</p>

關注事項	目 標	時間表(起動年份)			策略大綱
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	
2. 推動環保培聖人計劃 (續)	2.2 藉著環保行動的推廣，鼓勵同學愛護校園環境，並能清晰地灌輸愛護及欣賞大自然，從而做到珍惜資源善用資源，培養勿浪費的習慣。最終，可望藉著此舉，鼓勵同學注意由我做起的精神，並將有關概念，感染身邊的同學，以致學校社群。(續)	✓			<p>2.2.2 <u>個人、家庭方面</u>：</p> <p>2.2.2.1 透過不同的活動，讓學生學習欣賞自然環境，體會一花一草都是得來不易，地球的生態環境正受到人類不斷破壞，從而做到珍惜資源。例如，在未來三年間，在每一學期至少安排與一些環保概念相關的電影或紀錄片，讓同學可以在午間欣賞，從而提升同學的環保意識。</p> <p>2.2.2.2 當同學能掌握有關價值觀後，便可以將之與家庭成員分享，並加以推廣。</p> <p>2.2.2.3 學校向同學呼籲同學將環保意識帶到家中，例如同學可將循環再用的垃圾帶回學校，作環保處理。</p>
			✓		<p>2.2.3 <u>學校、家庭方面</u>：</p> <p>2.2.3.1 透過平日的訓練，讓學生培養到珍惜資源和切勿浪費的習慣。例如：推行「藍天行動」：透過在學校實行減開空調措施，減少全港的二氧化碳排量，從而減慢全球暖化。另外，進行廢物分類回收運動：增加每一樓層的塑料廢物回收箱外，並多增設一廢紙回收箱以便各班更有效地回收廢紙。學校更推行中一、二午膳自備餐具計劃：學校要求中一及中二級同學在享用午膳時，必須自行帶備餐具，以減少對環境造成的污染。</p>

關注事項	目 標	時間表(起動年份)			策略大綱	
		2008-2009	2009-2010	2010-2011		
2. 推動環保培聖人計劃 (續)	2.2 藉著環保行動的推廣，鼓勵同學愛護校園環境，並能清晰地灌輸愛護及欣賞大自然，從而做到珍惜資源善用資源，培養勿浪費的習慣。最終，可望藉著此舉，鼓勵同學注意由我做起的精神，並將有關信念/價值觀，感染身邊的同學，以致學校社群。(續)		✓		2.2.4 學校、社區方面： 2.2.4.1 透過訓育工作，讓學生明白校園是自己的第二個「家」。例如，設立功過相抵計劃。鼓勵違規的同學，可以透過清潔校園等服務抵消部份過失。另外，申請對外機構的支援，有系統地發展校園和學校的環境教育的工作。學校將會參與初中可持續發展學校獎勵計劃。透過參與有關計劃及政府的資助，有規模及系統地在校內推廣環保教育工作。	
		2.3 藉著跨科活動的推廣，在平日課堂或課後活動進行時，注入更多環境教育的元素。並指引該項展覽，於天水圍社區展示本校在過去兩年內為環保教育所作出的努力，並藉此呼籲區內人士，積極參與推廣環保教育的計劃。	✓			2.3.1 各科各組在編定全年工作時，必須配合學校的環保主題，並合作進行環保教育活動，製作與環保教育有關的專題研習報告。
				✓		2.3.2 各科整理於 2009-2010 年度所推行的各項與環保訊息相關的活動項目，並安排在區內作出展示。
				✓	2.3.3 各科各組按全年工作計劃的主題，在舉辦活動時，積極推廣能提倡環保訊息的活動項目，為 2010-2011 年度的公開展覽作出準備。在推廣各項環保活動時，各科必須跨科協作，以善用資源。	

關注事項	目 標	時間表(起動年份)			策略大綱
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	
2. 推動環保培聖人計劃 (續)	2.3 藉著跨科活動的推廣，在平日課堂或課後活動進行時，注入更多環境教育的元素。並指引該項展覽，於天水圍社區展示本校在過去兩年內為環保教育所作出的努力，並藉此呼籲區內人士，積極參與推廣環保教育的計劃。(續)		✓	✓	2.3.4 透過各科各組的策劃與籌備，帶領同學進行與環保概念相關的學科研習計劃； 2.3.5 綜合兩年內同學所學及收集同學已制成的研習報告，透過舉辦開放日、成果展覽會，向區內人士宣傳本校推行環保教育的成果。
3. 提升中層管理人員之管理及領導能力	3.1 透過一系列的培訓活動，強化校長和科主任的專業領導職能，促進課程及學與教發展工作。 科主任提昇工作的承擔感，以及與時並進，就所負責的工作發揮其應有職能，以帶領學校在課程及學與教的發展。	✓			3.1.1 「變革推動者」--使命與承擔 「如何觀課」--技巧與支援。
			✓		3.1.2. 「人事管理」--激勵、賦權承責 「資源管理」--計劃、執行、評估。
				✓	3.1.3 「溝通與協商」--多贏局面 「建立團隊」--士氣與共力。
	3.2 透過專業交流和分享，使老師的專業管理及領導能力提升。	✓	✓	✓	3.2.1 一年六次專業發展工作坊，包括學習、實踐體驗分享、友校交流等。
	3.3 透過公平公正及公開的考績制度，協助教師明辨識強弱項，並善用考績資料制訂專業發展計劃，促進教師的專業成長。	✓			3.3.1 重點：教學評估（一般教師）； 教學評估 + 責任承擔（中層）
				✓	✓