

天主教培聖中學
2019/2020 年度周年工作報告

(一) 學與教事務委員會

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	達標狀況／年終檢討
提升學生學習效能	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性						
	中文科	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性	三成中文課堂能運用電子學習，增強師生、生生互動，並鞏固學生自主學習能力。	全年	科主任觀課記錄 需於科務會議定期檢視及分享實際教學情況	陳燕琼 鍾志雄	因停課關係，本年度只有3位同事進行觀課。3位同事均能於課堂運用電子學習程式，如培聖教室、quizziz、google classroom。
	英文科	Using e-platforms to facilitate learning outside classroom, e.g. English Builder Continuing the use of PuiShing App to encourage students to do preparation Using app/ gadget to enhance interaction (e.g. Quizizz) Using different platforms /apps to further students' studies inside and outside classroom	Teaching: Teachers can use gadgets to encourage students to share the ideas in lesson (more involvement) Students: Overall 70% of the students do the exercise Build up a habit of doing preparation before lessons	Whole year	Number of and attempt rate of "Preparation" and "Preparation quiz" put on Pui Shing App E-exercise (E.g. English Builder) attempt record Lesson observation Students' evaluation and feedback	Janis & Marianne	During the class suspension, we made good use of Pui Shing App and Microsoft Teams to conduct our teaching. Some teachers have demonstrated their use of various apps, such as Padlet, Book Creator & Kahoot, to facilitate the interaction of the lessons. S1 – S3 students have developed a habit of doing an online exercises. Our S4 and S5 students were also able to access the online resources provided by English Builder during the class suspension.

		Using IT to integrate English into activities, e.g. English Society and English Speaking Day					
數 學 科		運用培聖教室協助教學培養學生預習的習慣來鞏固學生自主學習能力。	60%學生完成預習評估練習	全年	統計預習評估完成的數量	各級級統籌	<p>上學期：</p> <p>中一級-大約 60%的學生有預習的習慣。</p> <p>中二級- A、B 班有超過九成學生有做預習的習慣。C、D、E 班則約有 60% 學生有完成預習。</p> <p>中三級-A、B 班有超過九成學生有做預習的習慣。其餘各班學生做預習的習慣仍有待改善。</p> <p>中四級-疫情期間, 較少讓學生做預習, 以免混亂。已發放的預習中, 大約 50%的學生有預習的習慣。</p> <p>中五級-有超過七成同學有做預習的習慣</p> <p>中六級-由於中五完成所有高中所須課題, 因此上學期主要操練 DSE past paper, 無須用到培聖教室進行預習。</p> <p>下學期：</p> <p>因疫情停課, 網堂的課時減少, 爭取時間在教學上, 未能跟進學生預習情況。</p>
		教師試用不同 APPS 或網上資源協助課堂教學/課後延伸學習。	教師能用不同 APPS 或網上資源協助課堂教學	全年	級會議分享的紀錄各	級級統籌	停課期間, 老師善用網上教學短片或自拍短片, 以 youtube/one drive/培聖教室分享予學生; 用 teams/zoom 作直播教學; 用 google classroom/培聖教室/Microsoft forms 收發網上功課。
通 識	利用培聖教室應用程式及One Note, 輔助課堂活動的進行,	科任老師能應用有關應用程式	全年	檢視紀錄	科主任	(1) 本年度疫情的停課期間, 本科亦配合學校要求, 使用ms teams及	

		<p>科 包括提供課前預習資料及課後習作，設立網上存取空間，上傳本科的筆記、簡報、學習活動記錄及分享(相片、影片及超連結)等，為其創立自主學習的條件。</p>	<p>學生能透過有關應用程式及One Note參與課堂學習及取得活動資訊</p>		<p>觀察學生課堂活動的參與表現。進展性評估。</p>		<p>one drive進行網上教學、課堂即時評估、繳交習作、上傳教學材料等，以便同學能在家中進行網上課堂及教學活動。老師除了培聖教室外，亦多一個便利平台與學生交流。學生在此期間能參與各項的教學活動，同時老師亦能就課堂內容即時與學生對話，提升教學及學習效能。</p>
		<p>深化課堂互動教學，在初中及高中各單元的議題探究融入電子教學元素，除鞏固預習/預習評估的運用外，並利用網上教學平台(例如Explain Everything、Google Forms等)誘導學生參與學習，以提升學生的學習果效</p>	<p>學生學習態度改善</p>				<p>(2) 本年度仍有使用培聖教室作為預習平台。科任老師根據教學進度及不同課題，在培聖教室上載緊扣課題的預習材料，讓同學能在課前完成預習評估，有助鞏固課堂上的學習。目前培聖教室已累積了各主要課題的預習資料，對同學在掌握課本知識有一定的幫助。</p> <p>(3) 學生透過培聖教室，除能完成相關課題的預習評估外，還能在應用程式上取得學習簡報和筆記，有利於學生溫習。而家課及測驗的評分標準，亦能透過培聖教室向學生發放。</p>

		<p>推動「從閱讀中學習」：</p> <p>(1) 中一及中二級學生完成指定的閱讀篇章。</p> <p>(2) 中四及中五學生每學期參加明報通識時事評論比賽，就有關議題呈交文字回應。</p> <p>(3) 優化高中獨立專題探究，推動以「文本探究」為主的探究模式，推動學生就研究議題進行文獻資料的搜集及分析，深化自主學習果效</p>	<p>學生完成有關要求</p> <p>學生完成IES要求</p>	<p>全年</p>	<p>課堂檢查</p> <p>檢視學生 IES 報告</p>	<p>初中統籌/ 中四及中 五級科任 老師</p> <p>科主任/ 科任老師</p>	<p>(1) 完成閱讀課材料的編訂：分別於中一中二為學生提供與課堂單元相關的閱讀材料，讓同學能透過相關材料探究現代議題並培養正面態度。願意自主閱讀的學生普遍能夠透過閱讀獲得知識增益，唯部分同學欠缺閱讀動機。</p> <p>(2) 本學期一如以往，中四五級同學全年參加一次（因停課關係）由香港電台通識網舉辦的通識徵文比賽，同學需要就相關新聞及題目作出回應。此比賽有助學生認識更多通識時事議題，亦能作為日常的答題培訓。來年，港台將停辦相關比賽。現正在物色其他有助提升學生閱讀興趣及能力的平台。</p> <p>(3) 學生完成有關要求：學生願意於課堂上分享閱讀時事議題的經驗，能簡單描述事件，反映學生能透過閱讀增加對當代議題認知，唯學生閱讀深度不足，分享亦仍流於內容上的敘述，少有反思及個人見解，少就閱讀材料深思。</p> <p>(4) 更多學生在獨立專題探究中使用「文本探究」為主的探究模式：因應近年本校學生的能力及校外考評的需要，本校積極推動以</p>
--	--	---	-------------------------------------	-----------	-----------------------------------	---	---

							「文本探究」為主要的研究模式，策略包括提供「文本探究」的參考報告、指導學生就研究議題進行文獻資料的探究及分析，同時深化閱讀果效。本學年中五級獨立專題探究中，約有二成多同學使用以「文本探究」為主的模式，較往年為多，期望下學年有更多學生選用。
綜合科學科	用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性						
	設立培聖教室，並優化對課題預習的深度	所有課題均設立教室，並進行優化。 中一：只設選擇題 中二：設立選擇題、填充題 A、B：70%學生於課堂前完成教室預習題目 C、D、E：50%學生於課堂前完成預習題目。	全年	透過培聖教室統計完成預習之百分率及在預習評估中所獲之分數。	科任老師	中一、中二已完成培聖教室的優化工作。 A、B：達標 C、D、E：達標	
	在課堂中利用網上問答互動平台(如：Quizizz、Kahoot)進行評估，增加學生的學習動機和課堂中的投入感。	每個單元最少進行一次。 學生投入活動。	全年	70%學生於學年尾的問卷調查中表示喜歡進行Quizizz /Kahoot的活動，亦會因此活動提昇學生的學習動機。	科任老師	中一級填寫問卷同學 73.8% 喜歡進行Kahoot / Quizizz 的活動，65%認同相關活動可提昇學習動機。 中二級填寫問卷同學 87% 喜歡進行Kahoot / Quizizz 的活動，75.3%認同相關活動可提昇學習動機。	
	提昇課堂互動性及讓學生能隨時隨地進行溫習	利用書商提供之電子書進行試教：中一、二各有一個課題用電子書進行試教。	全年	年終會議檢討 60%學生於學年尾的問卷調查中表示同意電子書有助提昇課堂互動。	科任老師	因停課未能於本年度進行電子書的試教。 明年會繼續試用，順延使用電子書的計劃。	

			半數老師有嘗試使用平板電腦進行教學。	全年	科主任或同儕觀課時，檢視老師以平板電腦進行教學的使用率和效能。	科任老師	因停課未能進行科主任/同儕的觀課。
宗教科	建立測驗和功課的常規。 善用電子學習來鞏固學生自主學習能。 厄瑪烏教學法：生活經驗→基督故事→結合→回應。 提供在網絡上的福音片段，引發學生思考人生。	中一至中三級宗教及倫理科除了有現行的統測，在考試期間進行測統一考核。 全年15%課堂有培聖教室預習的元素		全年	科主任觀課記錄需於科務會議定期檢視及分享實際教學情況宗教科老師	宗教科同事	同事全年善用電子學習來鞏固學生自主學習能。
	成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習。	在測驗卷中有英文生字佔5% 在宗教教堂英文堂教授英文聖經金句		全年	科主任檢查測考卷	宗教科老師	因疫情關係，未能安排跨科活動。
科技及資優教育	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性。 介紹翻轉課堂 推介電子教學平台作翻轉課堂及推動自主學習用途	教師發展日為老師提供不同的電子教學平台參考 1. Eclass(power lesson) 2. Google classroom 3. Microsoft Office 365 4. 或其他老師建議的平台 個別科組反轉課堂分享		全學年	問卷調查收集老師意見	鄭、羅、雄、范	<ul style="list-style-type: none"> 停課網上學習期間，有約30%教師期望學習 Teams / 直播的技巧及製作影片技巧 有見及此，本組於2020年3月4日在學校禮堂/副禮堂，共舉辦了兩場「視像教學及影片製作工作坊」，工作坊當天共有33位老師出席。 本組亦於4月1日舉辦 teams 技巧網上工作坊(遙距學習)，共有10位老師出席。 現全校95%以上學生已掌握使用 teams 進行網上課堂。 來年目標：讓所有師生恆常地使用 Teams 作溝通平台及舉辦工作坊讓老師對其他 Microsoft 應用有更進階認識。
	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。	於2019年10月23日為老師舉辦教師發展日，主要讓老師認識		10月	問卷調查收集老師意見	鄭、羅、雄、范	已於2019年10月23日為老師舉辦教師發展日，是次發展日主要為推廣

		教師發展日	不同的電子學習平台以進行翻轉課堂，裝備老師利用不同的軟件教學，進一步推展自主學習。				各個平台，讓老師對各個平台有初步的認識。本組正考慮來年相關發展日可精簡內容，並針對老師的需要安排不同的工作坊。
	綜合藝術科	有系統地推行校本藝術課 (配合電子教學平台作教學/評估/自習)	最少一個課題配合電子教學平台作教學/評估/自習	全年	問卷調查的數量 校本藝術課電子教學平台的使用數量 學生的回饋及投入程度		於上學期將部份功課邀交於培聖教室，並因應疫情關係，大規模地使用培聖教室及 Microsoft Teams 作教學之用，學生的年終報告亦以電子形式完成，學生對教學的滿意度達六成以上的正面意見
	體育科	校本健康體適能課程的發展，提升學生的認知，培養學生自覺做運動，改善體適能水平，設立一人十公里的活動	80%學生體適能水平超越一般標準。 學生肥胖率降低10%。 80%學生參與率。	9/19 至 6/20	1)學生體適能測試報告 2)學校學生的超重比率 3)學生出席率及完成的成績	體育科科位老師	1) 因疫情關係，未能進行一人十公里的活動 2) 改為運用家中體適能大挑戰的活動進行，藉以培養學生自覺做運動，但回應一般，約有 40%回應率
	藝術領域發展組	發展電子藝術歷程檔案 (將學生的藝術背景、興趣及經驗作電子化形式的管理)	對最少一級進行問卷調查，及建立可檢示的三年一貫報告	全年	問卷調查的數量 電子藝術歷程檔案的完整性 學生的回饋及投入程度	所有組員	受疫情影響，未能於本年度完成中一新生的學生藝術能力及興趣，新學年會如常將中一學生的藝術能力及興趣調查利用電子問卷處理，及將過往學生的意向調查子化及建立資料庫，視情況是否能配合 eClass App 使用。
推展跨課程語文學習	成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習						
	數學科	初中課堂用英語表達重要的英文詞彙	60%學生在統測/考試取得過半英文詞彙部份的分數	全年	統測/考試檢討會議紀錄	科任老師	只有上學期考試加入英文詞彙
		數理週活動中加入英文詞彙於相關的活動中	60%學生認同活動增加對英文詞彙的認識	2-4/12	問卷調查	各活動負責老師	各活動未有刻意加入英文詞彙，下學年數學週需跟進。

通識科	<p>就個別施教的社會議題與英文科協作，由英文科搜集相關英文資料於課堂與學生討論，豐富學生的英語知識</p> <p>於初中試卷增設英文詞彙題，考查學生所學</p>	完成有關協作	全年	<p>檢視英文科相關記錄</p> <p>檢視試卷</p>	科任老師	<p>(1)本年度的初中課程，由科任老師就每課題挑選約20個相關概念詞彙，並在課堂上教授，以助學生培養運用英語能力。由於通識科貼近時事，相關議題經常於公開試閱讀理解中出現，學習相關英語詞彙，能做到跨科學習，提升答題能力。</p> <p>(2) 同學普遍對英語較為抗拒，但在調整評估方法後，學生的成功感增加，亦為學習英語提供動力。</p>
綜合科學科	<p>學生須認識每章節中特定理科專有名詞中英生字。</p> <p>學生須抄寫中英生字各五次。</p>	學生能完成中英生字抄寫功課	全年	科主任觀簿	科任老師	有完成抄寫的功課，但因停課未有進行觀簿。
綜合科學科	考試卷中，有中英生字配對之考核佔10分。	<p>A、B班70%學生能在考試生字配對獲得7或以上。</p> <p>C、D、E班50%學生獲得7分或以上。</p>	考試	核對試卷時統計	擬卷老師	<p>上學期考試：達標</p> <p>因疫情停課，下學期考試不設生字配對。</p>
藝術領域發展組	於藝術活動中引入英文元素 (週會藝術欣賞及學生藝術作品展)	學生運用英語藝術詞彙的數量	全年	<p>於藝術活動中學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量</p> <p>學生的回饋及投入程度</p>	所有組員	受疫情影響，未能於本年度原訂在學生藝術作品展及 Showcase@pushing 加入英文元素。
綜合藝術	於校本藝術課引入英文元素 (英語藝術詞彙)	學生能於課程中運用英語藝術詞彙	全年	<p>在課堂上的觀察</p> <p>學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量</p> <p>學生的回饋及投入程度</p>		學生能於課程中運用英語藝術詞彙，本科於每堂最少介紹一個有關課程的英語藝術詞彙，並詳列於校本筆記中，學生亦能於年終報告有效運作

	科						
	體育科	在校本健康體適能課程的發展時，與語文科合作，增加兩科共有的知識，並作跨課程學習	學生能在校本健康體適能課程中，說出和運用有關的英文字詞	9/19 至 6/20	學生問卷調查 觀課 學生考試成績	體育科科位老師	因疫情關係，未能安排跨科活動
推動 教師 專業 交流 文化	<p>(1)增加科任教師分享教學經驗和心得的機會</p> <p>(2)善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃</p> <p>(3)善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略</p> <p>(4)參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作</p>						
	中文科	<p>增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。</p> <p>善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。</p> <p>善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略。</p> <p>參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作。</p>	<p>於每次科務會議或級會議加入教學經驗分享。</p> <p>善用觀課、課業檢查、擬卷等分析結果，改善教學策略。</p> <p>加入學生統測、考試、公開試成績分析，提升學生學習效能。</p> <p>分析各項數據，所有教師了解學生強弱項，提升教學效能。</p>	全年	<p>學生成績</p> <p>教師意見調查</p> <p>問卷調查</p>	全體組員 陳燕琼 陳凱欣	<p>1)每次科務會議均加入教學經驗分享，如公開試閱卷經驗、照顧個別差異、積分統計及分析等。</p> <p>2)本年度因疫情關係，只有新入職同事作課業檢查。</p> <p>3)因疫情關係，來年會加入各項評估分析。</p>
	英文科	<p>(1) Teacher share new ideas after attending training programmes and seminars</p> <p>(2) Sharing of good practice after homework inspection and lesson observation</p> <p>(3) Follow-up exercise/ practice</p>	<p>The sharing will be recorded in the form and panel minutes.</p> <p>Reviews will be done after each uniform test and examination in the panel and form</p>	Whole year	Minutes	All English teachers Janis, Marianne & form coordinators	<p>(1) Janis has shared about the use of Book Creator with S3 teachers, as it will be useful for S3 students to do a report in the second term.</p> <p>(2) Janis has mentioned some good practice that she has seen during the</p>

		<p>is given to work on students' weakest part</p> <p>(4) Apply data technique to perform analysis and analytics to give insights of students' strengths and weaknesses</p>	<p>meetings.</p> <p>Base on the data that we collect, we will then refine our current strategies and will be shown in our coming annual plan.</p>				<p>class observation with the other panel members.</p> <p>(3) After marking composition, worksheets have been designed to strengthen their learning.</p> <p>Some tailor-made materials have been prepared for students.</p> <p>(4) It was cancelled due to the class suspension.</p>
數 學 科	<p>增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。</p> <p>各級專業交流，提升教學效能。</p> <p>觀課以小組形式進行，互相觀摩。</p>	<p>以文字紀錄每次交流重點</p>	<p>全年</p>	<p>專業交流紀錄</p>	<p>各級統籌</p>	<p>只有上學期各級交流紀錄。</p> <p>停課期間主要以 whatsapp 或 teams 溝通。</p>	
	<p>善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。</p>	<p>善用往年觀課報告，反思教學成效。</p>	<p>全年</p>	<p>本年觀課報告</p>	<p>科主任 及副科 主任</p>	<p>因疫情停課，暫緩推行。</p>	
	<p>善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略。</p> <p>參考上學年的檢討報告(如：學生常犯錯誤)，作無課題教授時的重點，以提升教學效能。</p>	<p>以文字紀錄每次交流重點。</p> <p>進度表列出需教授重點。</p> <p>學生對每課題的重點的分數有提升。</p>	<p>全年</p>	<p>專業交流紀錄 進度表紀錄 學生評估的成績 (比較測驗及考試的分數)</p>	<p>各級統籌</p>	<p>因疫情停課，暫緩推行。</p>	
通 識 科	<p>於科務會議/共同備課節/校外活動分享及交流教學心得及經驗。</p>	<p>完成科務會議/共同備課節分享。</p>	<p>全年</p>	<p>審視科務紀錄</p>	<p>科任老師</p>	<p>為提升學與教效能，科任老師除在校內與組內同事作正式及非正式教學交流外，也參與校外的教學交流講座及</p>	

		利用學生考評結果，討論提升學習效能的策略。					分享活動。因疫情影響，部分於下學期舉辦的活動需作延期或取消。本學年本科教師培訓記錄詳見附錄。
綜合科學科		設立評卷會議，科任老師根據學生表現進行交流，分享有關主科課題的教學法和重點，提昇教學效能。	在每次測驗及考試後，老師均會進行評卷會議。 考試擬卷老師亦有提交評卷報告和成績分析報告以反映學生表現及跟進方法。	全年	紀錄於評卷報告及成績分析	科任老師	已完成有關文件及存放於內聯網。
		教師在學期末，至少邀請其中一班任教班別填寫學生回饋問卷。	科任老師能利用學生回饋進行反思，並將問卷數據交科主任，進行學生需要分析及教學策略。	全年	紀錄於評卷報告及成績分析	科任老師	中一級共有 80 位同學完成問卷。 中二級共有 77 位同學完成問卷。 每位老師均可檢視教授班別之教學回饋問卷結果。
宗教科	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。 善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。	成功教學經驗的分享。 同儕觀課後，利用互評資料。	下學期	會議紀錄	科任老師	因疫情關係，未能安排在校交流，但在網上會議和交流以準備網上學習	
藝術領域發展組	增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科，音樂科、視藝科、初中電腦科)。開展藝術科的課程統整合作。	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得 藝術科，音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學	全年	老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整的數量	所有組員	藝術科老師於組內會議分享教學經驗和心得，並於綜合藝術科，音樂科、視藝科作合作教學	

	綜合藝術科	增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科, 音樂科、視藝科、初中電腦科)。開展藝術科的課程統整合作。	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得。 藝術科, 音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學。	全年	老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整的數量		藝術科老師每月於共同備課節中有最少一次的分享教學經驗和心得, 並與音樂科、視藝科每年有不少於一次的議題作合作教學
	體育科	善用學生考評結果, 深入討論提升學習效能的策略。 建立組內教師互相觀課文化, 提昇教學效能。	安排組內觀課, 每年組內教師皆有。 作被評者和評核者, 以作交流。	9/19 至6/20	觀課報告 學生考試成績	體育科科位老師	因疫情關係, 未能安排在校交流, 但在網上會議和交流以準備網上學習

(二) 學生培育委員會

關注事項	目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	時間表	評估方法	負責人/組別	成效評估	
培養學生正向價值觀, 建構積極人生	適切地以天主教核心价值及7項「學會學習2+」首要	首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育						
		中文科	首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育	三成科內教師曾實踐有關教學內容	全年	觀課 教師意見調查	陳燕琼 陳凱欣 譚小淇	已於教學進度中加入教區五大核心价值及以「愛德」為主題的闡釋, 科主任亦先行試教, 來年會邀請更多同事試教。
		英文科	Morning Sharing will focus on sharing the messages about 'love' Articles about 'love' will be distributed to students in the reading periods.	At least 10 morning sharing will be about love. At least 10 articles will be prepared to students.	Whole year	Morning sharing passages Reading articles	Janis & Marianne	Students and teachers have shared messages about LOVE during the Morning Sharing.
		數學	首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值	每級最少有一個課題加愛德的元素入日常課堂、課業及測	全年	進度表內展示愛德元素如何	各級統籌 科主任	因疫情停課, 暫緩推行。

價值觀培育我們的培聖人	科	教育 課業題目滲入該年關注的核心價值元素。	考卷內。		編排入課題內 觀課檢視(如適用) 收集課業/測考卷紀錄	(觀課/查簿)	
	通識科	優化有關教學單元的議題內容，逐年融入愛德、家庭及生命等核心價值觀，培養正向思維，並增強學生抗逆能力，有關單元包括： 初中-「全球化單元」 「今日香港單元」 高中-「人際關係與個人成長單元」 「全球化單元」 「今日香港單元」	學生的積極參與在各單元教學計劃作整體規劃，並臚列有關核心價值	全年	課堂分享 審視學生參與課堂活動的表	科任師	在初中及課中課程方面，本科也持續滲入「愛德」的價值觀： (1) 在「全球化」及「今日香港」這兩個單元，初中及高中課程均有談及「公平貿易」、「文物及環境保育」、「新冠肺炎疫情」等時事議題，喚醒學生對全球性事件的關注，學生從而學習到去關懷社會發展及貧窮、患病等有需要的人士，實踐耶穌基督教導的「愛德精神」。 (2) 另外，高中「人際關係與個人成長」單元也探討了不同議題，例如「青少年建立自我形象」、「青少年賭博」、「維繫朋輩、家庭關係」等，學生從中學習到耶穌基督教導我們「愛己愛人」的精神。 (3) 大部份學生透過課堂內容及不同議題的探討，除了學習科目知識，更透過生活例子，了解在現實生活中天主愛的臨現，並且願意嘗試「推己及人」，在生活中實踐天主教的愛德精神。

	綜合科學科	<p>在教學過程利用教宗的通喻將核心價值與相關課題融合，在考試卷內加入2至5分考核題目。</p> <p>中一級著重核心價值的灌輸。</p> <p>中二級檢視學生的核心價值。</p>	<p>考試卷內包含相關題目，學生亦能顯示對核心價值的認知。</p>	全年	核對試卷時檢視學生表現	科任老師	<p>本年中一、二上學期考試均設有與核心價值有關的題目，結果顯示學生能將相關的核心價值與科學議題連接，但仍有個別學生未能寫出核心價值正確名稱。</p>
	宗教科	<p>透過中四服務學習課讓同學建立和提升學生自信心，讓同學從中明「愛主愛人」的道理，活出愛德的精神。</p>	<p>80%的同學明白和活出「愛德」的道理和精神。</p>	全年	問卷調查 反思表 老師及社工觀察	利詩雅(課程) 文麗述(聯絡對外機構)	<p>超過90%的同學明白和活出「愛德」的道理和精神</p>
		<p>透過中六級生前死後教育日，讓學生明白豐盛人生，需要有正向價值觀。</p>	<p>80%的同學明白活出「愛德」人生的道理和精神。</p>	全年	問卷調查 反思表 老師及社工觀察	文麗述	<p>超過90%的同學明白和活出生命為人生作規劃和耶穌復活的道理和精神</p>
		<p>中五生命歷程。</p>	<p>80%的同學明白活出「愛德」人生的道理和精神。</p>	全年	問卷調查		
	綜合藝術科	<p>於課程中加入以價值觀相關主題考核及堂課。</p> <p>舉辦以愛德為主題的週會藝術欣賞活動。</p> <p>與視覺藝術科、音樂科及綜合藝術科以愛德為主題課外活動組合作：舉辦校內比賽，如全校的繪畫、陶藝及樂器比賽。</p>	<p>學生的情緒有正面的提升。</p> <p>學生明白天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀。</p> <p>每學年最少一次於課程中加入以價值觀相關主題考核及堂課。</p>	全年	<p>問卷調查的數量</p> <p>學生的回饋及投入程度</p> <p>學生藝術作品展示</p>		<p>受疫情影響，未能於順利完成有關創意藝術治療小組及個別輔導、以愛德為主題的週會藝術欣賞活動及課外活動合作另外，亦未能引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區</p>

		鞏固學生的藝術學習經歷，引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區。舉辦以愛德為主題形式的「培聖藝術節」/「培聖藝術日」。	每學期舉辦最少一次以愛德為主題的週會藝術欣賞活動。 每學年與視覺藝術科、音樂科及綜合藝術科舉辦最少一次以愛德為主題的課外活動合作。 每學年最少一次於培聖藝術節/「培聖藝術日」引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區				
	體育科	校本健康體適能課程的推展，培養學生對自身的關注，改善價值觀，培養正面情緒。	九成學生能參與校本健康體適能課程。	9/19 至 6/20	學生問卷調查 學生體適能測試報告	體育科科位老師	因疫情關係，改為運用家中體適能的活動進行，藉以培養學生自覺做運動，對身體的關注，但回應一般，約有40%回應率。
提升學生自信心	1)透過各科組之獎勵活動/計劃 2)透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施						
	中文科	1)透過各科組之獎勵活動/計劃 2)透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施	七成參與學生表現積極	全年	學生比賽成績 學生活動表現 教師意見 問卷調查	陳燕琼 周子嘉 江煥芝	1)本年度受社會運動及疫情影響，不少朗誦項目及演講活動要取消，改為參與徵文、硬筆書法等比賽。 2)因停課關係，學生學習進度受影響，只有少數學生能在成績上有提升。
	英文科	Students will be given an English Passport to record the number of activities that they have taken part.	Certificates and prizes will be given to them so as to acknowledge their effort.	Whole year	Questionnaire Students' feedback	Janis, Marianne & form coordinators	English Speaking Day was held, however the English Week was cancelled.

			'See Me Fly' Award Scheme					
數 學 科		透過各科組之獎勵活動/計劃 增加學生認真完成課業的讚賞及鼓勵	每級學生曾在課業獲得教師的文字或其他形式的鼓勵的百分比。	每學期	每學期統計	各級統籌		因疫情停課，暫緩推行。
		透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施 設立初中課後培訓班，安排校友協助加強學生基礎運算能力	最少 80%出席率。 最少 80%學生認同培訓班有助其學習。	全年	提交培訓班學生出席紀錄 學生問卷調查	各級統籌/ 各班科任老師		因疫情停課，暫緩推行。
綜 合 科 學 科		邀請學生在接待參觀者時，擔任攤位學生大使，介紹活動內容展示所學	學生能擔任學生大使。	全年	收集學生擔任學生大使的數據。	科任老師		因疫情停課，本年未有相關活動。
		帶領學生參加校外比賽	每年均有學生參加校外比賽。	全年	收集各班參賽數據	科任老師		因疫情停課，本年未有相關活動。
		舉辦校內探究教學比賽	每班均能完成探究教學。	全年	每班均有獲獎組別	科任老師		因疫情停課，本年未有相關活動。
		因應學生能力及教學時間，除 A 及 B 班須教授延展課程外，其他班別交由任教老師彈性處理。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿。	全年	科主任觀簿 科任老師在上課時觀察	科任老師		因疫情停課，本年未有進行觀簿。
		在測驗及考試前，製作溫習工作紙。協助學生掌握每章學習重點。	學生能完成溫習工作紙。	全年	科任老師觀察 70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	科任老師		中一級填寫問卷同學 72.5% 喜歡綜合科學科，78.8%明白老師在課堂上的講解，73.8%能完成功課。 中二級填寫問卷同學 84.4% 喜歡綜合科學科，88.3%明白老師在課堂上的講解，85.7%能完成功課。 根據問卷內以上題目之數據均為 70%或以上，顯示大部分同學是有信心及

							能力學習綜合科學科。
		學生可透過重測制度，獲取合格分數	學生透過重測制度取回合格分數。	全年	科任老師統計	科任老師	大部分(約9成)重測的學生能取回合格分數，未能取回合格分數的同學亦有進步。
		考試卷內含10分延展課題之題目。 C、D、E班同學可要求任課老師教授相關課題。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿。	全年	70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	科任老師	根據問卷內相關題目之數據均為70%或以上，顯示大部分同學是有信心及能力學習綜合科學科。
	宗教科	透過中四服務學習課讓同學建立和提升學生自信心。 透過中六級生前死後教育日，讓學生明白豐盛人生，需要有正向價值觀。	70%的同學服務後增強自信心。	中四； 2019年 10-11月 中六： 2019年	問卷調查及 反思表	文麗述	超過90%的同學明白和活出「愛德」的道理和精神 超過90%的同學明白和活出生命為人生作規劃和耶穌復活的道理和精神
	體育科	組織、舉辦不同類型的體育活動、比賽，讓學生皆能參與、體驗，從中提昇學生自信心。	全校學生皆有參與一次或以上的校內或校外體育活動。	9/19 至 6/20	學生問卷調查 學生參與率、出席率	體育科科 位老師	因疫情關係，未能進行
增強教師對價值教育的認識及推行技巧	1)安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程						
	中文科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	三成科任老師參加有關講座、工作坊或課程	全年	統計	陳燕琼 譚小淇	本年度因停課關係，以致老師未能參與有關講座、工作坊或課程。
	英文科	Teachers will be encouraged to attend the workshops and courses about value education.	Some teachers will take part in the workshops and courses about value education.	Whole year	Professional Development Record	Janis & Marianne	Two new teachers have attended SBA workshop.
	數學科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程推動同事積極參與有關課程	老師對天主教的核心价值观增加認識	全年	同事出席相關課程的專業培訓紀錄	科任老師	因疫情停課，暫緩推行。

	通識科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	出席/參加有關講座完成有關課程	全年	檢視培訓	科任老師	因疫情影響，是項培訓延至下學年進行。
	綜合科學科	參加由校方或教區舉辦之講座、工作坊和課程。	所有科任老師能參加由校方舉辦之項目。科主任能按需要參加校外培訓項目	全年	統計老師參與次數	科任老師	本年所有科任老師均出席校方於10月23日舉行的五大核心教育的講座。
	宗教科	安排教師參加參與教區舉辦厄瑪烏課程。		全年		宗教科老師	疫情期間，教師參與以 ZOOM 網上的研討會了解參與教區舉辦厄瑪烏課教學法
	體育科	安排教師參加有關體育學習領域的講座、工作坊或課程。	組內教師每年參與一次或以上的進修課程	9/19 至 6/20	教師進修記錄	體育科科位老師	疫情期間，教師參與網上的研討會了解如何處理、面對疫情的課堂

(三) 宗教及德育事務委員會

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	成效評估
推動天主教教育五大核心價值	加強教師對天主教教育的五個核心價值的了解	舉辦教師發展日 為同事提供具體策略或實際的例子，為建立天主教五大核心價值作好基礎。	60%明白講者的課題內容	下學期考試後 科務會議/教師發展日	問卷調查	郭校長/ 文麗述	1. 本組與不同科同撰寫三個不同科目教案為同事提供具體策略或實際的例子，如何讓不同科目融入天主教核心價值為建立天主教五大核心價值作好基礎。 2. 60%明白講者的課題內容
		提供教學進度表樣本及講解支援： 為同事提供加入「五大核心價值」欄位教學進度表樣本，將單元內涉及的核心價值顯示出來，並簡略介紹核心價值與課題關連。 本組向科主任了解各科的情況，並作出支援。	80%同事能做到教學進度表要求	9月27日或之前	檢視進度表	文麗述	1. 本校共有21科，本組已與18科科主任及相關老師共同檢討各科融入天主教核心價值的情況，並作出支援
	落實天主教教育核心價值於各科課程內	提供教案樣本 為同事提供不同教案樣本，讓同事參考，並作出意見支援	80%科目可提交教案	10月27日或之前	檢視教案	文麗述及 鍾國樑	1. 因疫情的關係，本組只收回5科教案
		觀課前會議 在第一和第二學期，會分別和若干科目進行觀課，在觀課之前，會先與觀課老師進行會議，主要是了解當天的教學，本組會與觀課的同事，作經驗分享與教學上的支	上學期一科 下學期兩至三科	全年	同事回饋表	文麗述及 鍾國樑	1. 因疫情的關係，本組只能與中文科及綜合科學科與觀課的同事，作經驗分享與教學上的支援

	援等					
	進行觀課 加強同事間在教學時技巧的掌握，彼此之間的信任及了解，讓學生能在課堂中，體會到天主教教育核心價值，使身心靈健康發展，達到教學相長目的。	上學期一科 下學期兩至三科	全年	本組觀課紀錄表	文麗述及 鍾國樑	因疫情的關係，本組只能對中文科及綜合科學科進行觀課
	舉辦「觀課後成果的分享」活動。	上、下學期各一次	全年	問卷調查	科任老師/ 文麗述及 鍾國樑	因疫情的關係未能完成
	本組收集教學進度表後，將會整合和檢視本校各科融入愛德情況。	80%科目能選兩個課題融入愛德	下半年	整合表	文麗述	因疫情的關係未能完成
	透過本組支援讓各科適切地以天主教核心價值融入各科	80%科目能選兩個課題融入愛德	全年	科主任報告	科任老師/ 文麗述及 鍾國樑	95%科目能選兩個課題融入愛德